



**“EDUCANDO EN LA RESPONSABILIDAD, EDUCAMOS PARA LA LIBERTAD”**

**PLAN DE APOYO- SEGUNDO PERIODO**

**RECUPERACIÓN AREA DE CASTELLANO Y LECTOESCRITURA GRADO 5°**

**Docentes: Lorena Flórez Layos Jhonnatan Navales López**

**NOMBRES Y APELLIDOS:** \_\_\_\_\_ **GRADO:** \_\_\_\_\_

**RECUERDA PEGAR ESTE TALLER EN EL CUADERNO**

**LOGROS A RECUPERAR**

**Conceptuales**

- Identificación de las oraciones según la intención del hablante.
- Comprensión lectora del libro asignado para el periodo “El caballero de la armadura oxidada” a través del cual aplica las temáticas gramaticales y de análisis trabajadas en la asignatura.

**Procedimentales**

- Producción de textos con cohesión y coherencia.
- Realización de mapas conceptuales a partir de un tema dado.
- Aplicación correcta de las grafías y el uso de las mayúsculas en palabras y nombres que de acuerdo a las normas ortográficas así lo determinan.

**Actitudinales**

- Manifestación de responsabilidad, dedicación e interés en el desarrollo de las actividades propuestas en la asignatura.

**ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL CUADERNO (50% DE LA RECUPERACIÓN)**

1. Indica que clase son cada una de las siguientes oraciones.

Tal vez podamos ir al cine mañana. \_\_\_\_\_

¿Puedes venir mañana a comer? \_\_\_\_\_

Estarán camino de la oficina. \_\_\_\_\_

Ojalá me regalaran ese reloj. \_\_\_\_\_

Ahora no tengo tiempo de terminar la lectura. \_\_\_\_\_

Bajaré a darme un baño en la playa. \_\_\_\_\_

¡No me gusta que hables así! \_\_\_\_\_

Quiero que cuando vuelva esté la casa limpia \_\_\_\_\_

2. Realiza un mapa conceptual con la siguiente información.

**LOS ALIMENTOS.**

Los alimentos pueden clasificarse según distintos criterios. Dependiendo de su origen pueden ser alimentos de origen animal, como la carne, la leche, los huevos o el pescado, y alimentos de origen vegetal, como las frutas, los cereales o las verduras. El agua y la sal son alimentos de origen mineral. Basándose en la función nutritiva principal que desempeñan en el organismo se diferencian en energéticos, constructores y protectores.

- 2.1. **Alimentos energéticos.** Son los que proveen la energía para realizar distintas actividades físicas (caminar, correr, hacer deportes, etc.), como pastas, arroz, productos de panificación (pan, galletas, etc.), dulces, miel, aceites, frutas secas (almendras, nueces, castañas, etc.).
- 2.2. **Alimentos Constructores.** Son los que forman la piel, músculos y otros tejidos, y que favorecen la cicatrización de heridas. Estos son la leche y todos sus derivados, carnes rojas y blancas, huevos y legumbres.
- 2.3. **Alimentos reguladores o Protectores.** Son los que proveen los nutrientes necesarios para que los energéticos y reguladores se complementen y mantengan el cuerpo funcionando. Dentro de estos figuran las frutas, verduras y hortalizas y el agua.

3. Después de leer el libro de “El caballero de la armadura oxidada” responde:

- Describe la composición de la familia del caballero y ¿cómo eran las relaciones entre sus miembros?
- ¿Cuáles fueron los dilemas del caballero?
- ¿Qué enseñanzas te deja el libro?

4. Escribe diez oraciones afirmativas, negativas, interrogativas, exclamativas que copies del libro.

5. Escribe un texto amplio sobre lo que aprendió del libro “El caballero de la armadura oxidada” donde cuentes ¿Qué fue lo que más te gustó del libro y porque? utilices los conectores por lo tanto, sin embargo, y además uses oraciones afirmativas, negativas, interrogativas, exclamativas para producir tu texto.

**Muy buena letra, muy buena ortografía y correcto uso de mayúsculas y signos de puntuación**