



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

Resolución Departamental N° 10363 de Diciembre 12 de 2000

CODIGO DANE: 105001006246 NIT: 811019634-5

“EDUCANDO EN LA RESPONSABILIDAD, EDUCAMOS PARA LA LIBERTAD”

PLAN DE ACTIVIDADES DE APOYO

SEGUNDO PERIODO 2016

ÁREA/ASIGNATURA: HUMANIDADES – L. CASTELLANA GRADO: 6°3

DOCENTE: MARLENE MESA CARTAGENA

FECHA: 01 de Junio de 2015

LOGROS A REFORZAR:

- Identificación y comprensión de las características, los elementos constitutivos y las variantes lingüísticas de los textos narrativos y de otros provenientes de la tradición oral para articularlos a la construcción de una memoria colectiva.
- Selección y organización de información, elementos constitutivos y temáticas vinculadas en la comprensión y producción de textos narrativos y de otros provenientes de la tradición oral o de los medios masivos de comunicación.
- Aplicación adecuada de las normas ortográficas para el uso de la b y v, así como el manejo correcto de los signos de puntuación.
- Distinción de las características y acepciones de las palabras homófonas, homógrafas y parónimas.
- Lectura comprensiva de textos literarios abordando el análisis de sus componentes básicos.

CONTENIDOS A REFORZAR:

- El mito y la leyenda
- Uso de la b y v
- Cuento fantástico

- Palabras homófonas, homógrafas y parónimas.
- Signos de puntuación.

ACTIVIDADES

Elabore un trabajo escrito a mano y siguiendo las normas ICONTEC donde desarrolle los siguientes ejercicios:

1. Elabore un cuadro comparativo con las características del mito y la leyenda
2. Consulte un mito y una leyenda, escríbalos y especifique que características se evidencian en ellos.
3. Proporcione tres normas para el uso de la b y la v. Dé dos ejemplos de cada una.
4. Complete las siguientes palabras con b y v, según corresponda:
 - a) Debido al paso del ciclón las comunicaciones hacia todos los po_ lados de esa pro_incia quedaron _loqueados.
 - b) ¿ Ha escuchado esta rima: “En a_ril aguas mil,/ todas caben en un _arril”?
 - c) Los _iceministros estu _ieron presentes en la firma de los acuerdos _ilaterales.
 - d) Podría suscri_rse a varias re_istas si así lo desea.
 - e) Su tacto y ama_ilidad son pro_er_iales.
 - f) Toda_ía queda una _acante sin cu_rir en esa oficina.
 - g) Casi se me ol_ida_a felicitarlo por su inter_ención.
 - h) Si no andu_iera tan apurada a_anzaría más en la solución del pro_lema.
 - i) La distinción entre carní_oros y her_í_oros es o_ _ia; en el propio voca _lo está la respuesta.
 - j) En la _aca no ca _ía todo lo que ha _ía que trasladar

5. Complete con b o v.

| | | |
|---------|------------|-----------|
| juzga_a | sorpresi_a | prohí_o |
| escla_a | decisi_a | primiti_o |
| asoma_a | conci_a | perci_o |
| cla_a | flexi_le | cauti_o |
| bra_a | transcri_a | vi_o |

6. Lea el siguiente cuento y explique que elementos fantásticos hay en él:

Estaba la niña Pipilinita, en su cuarto (que es del tamaño de mi salón de clases) sentada en una sillita, escribiendo en una máquina de escribir; parecía una secretaria. Escribió la palabra muñeca y... vaya sorpresa, junto a ella apareció una muñeca. Ahora, sintió más ganas de escribir; escribió televisor y muy cerca de ella apareció un televisor, escribió carpeta y apareció una carpeta, escribió estante y apareció un estante como de metro y medio, de metal; escribió bicicleta y apareció una bicicleta. Se entusiasmó tanto, que luego escribió computadora y apareció una computadora. Posteriormente escribió libros y aparecieron libros, muchos libros; se preocupó, pero no cesó de escribir, escribió flores y aparecieron muchas flores que lentamente abrieron sus pétalos y comenzaron a ocupar los pocos espacios que quedaban en el cuarto. Pipilinita, a sus 8 años, quiso probar una vez más, y escribió peces, y aparecieron muchos peces, incontables peces, que sumados a todos los otros pedidos de la niña, la ahogaron y para siempre.

7. Escriba su propio cuento fantástico
8. Explique cuáles son las palabras homófonas y homógrafas. Proporcione ejemplos para cada una.
9. Redacte una oración coherente con cada una de las siguientes homófonas: rayar - rallar, sumo - zumo, iba – iva, Asia – hacia, aprender – aprehender.
10. Escribe las comas donde sea necesario, ten en cuenta las normas vistas en clase:
- Tienes que estudiar mucho hijo mío para llevar buenas notas.
 - Sálvanos socorrista que nos ha dado un calambre.
 - Las señoras lloran las niñas cantan los hombres se van el verdadero calor viene porque es necesario que llegue el buen tiempo para que crezca el amor.
 - Había en Roma en aquella ocasión españoles de todas partes: castellanos gallegos canarios valencianos mallorquines andaluces...
 - Los frutos del espíritu son: amor gozo paz riqueza bondad larga espera mansedumbre fe modestia templanza y limpieza.
 - El ladrón que lo había escuchado todo corrió a darles las noticias.
 - Y llegando las vísperas de las fiestas toda la ciudad se pone en marcha.